

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
"КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Гляссина И.В.

И.В. Гляссина

2017 г.

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитательной деятельности
в Государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении Камчатского края
«Камчатский медицинский колледж»

Петропавловск-Камчатский
2017

Содержание

1. Введение
2. Содержание воспитания
3. Приоритеты воспитания
4. Цель и задачи воспитательной деятельности колледжа.
5. Методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности
6. Воспитательное пространство.
7. Модель личности специалиста-выпускника.
8. Обеспечение реализации концепции
9. Этапы реализации концепции воспитательной деятельности колледжа.
10. Критерии эффективности воспитательной системы
11. Векторы совершенствования воспитательной деятельности

Введение

Направленность воспитательной работы в системе среднего профессионального образования определяется социальным заказом на качественную подготовку специалистов, а также необходимостью удовлетворения потребностей и интересов всех участников процесса воспитания.

Ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом» и отражены в концептуальных и нормативно-правовых документах: Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования, Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Стратегии развития молодежи РФ на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и др.

В соответствии с законом № 273ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Формирование личности будущего специалиста является основной задачей профессионального образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Динамичные социокультурные процессы и тенденции модернизации образования предъявляют к профессиональному образовательному учреждению требования постоянного повышения воспитательного потенциала и поиска инновационных концептуальных подходов к воспитательной работе, соответствующих современным реалиям и вызовам времени.

Концепция воспитательной деятельности «КМедК» – документ, отражающий единый подход к системе воспитания студентов в условиях целостного образовательного процесса, раскрывающий содержание, принципы, цели, способы организации, критерии эффективности воспитательной работы и характеристику модели личности специалиста – выпускника.

Концепция является основой для разработки целевых программ воспитательной деятельности колледжа и планов воспитательной работы всех уровней. Концепция призвана способствовать совершенствованию профессионального образования студентов.

Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических принципах и доступна для участия в её совершенствовании, развитии и

реализации всех структурных подразделений и общественных студенческих объединений «КМедК».

Содержание воспитания

При подготовке современного специалиста, среднего медицинского работника необходимым становится системный подход к воспитанию на основе гуманистической направленности; эффективности социального взаимодействия; концентрации на развитии профессиональной, социальной и духовно-нравственной компетентности личности; управления процессом развития личности с учётом специфики образовательного учреждения, истории его развития и традиций.

Главной содержательной идеей Концепции является создание воспитательной системы, способной привести к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса в условиях целостного образовательного процесса, при управляющем воздействии воспитывающей среды и сформированной профессиональной мотивации студентов.

Воспитание студентов «КМедК» рассматривается, во-первых, как компонент социализации, во-вторых, как управление процессом развития личности и, в-третьих, как средство трансляции общечеловеческой культуры. Системное видение воспитания, с точки зрения этих подходов, способно обеспечить выполнение миссии колледжа по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных, новаторски ориентированных специалистов в области здравоохранения и реализации потребности лечебных и фармацевтических организаций здравоохранения Камчатского края в специалистах.

Система воспитания опирается на положения:

1. Воспитание - органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная **на национальный воспитательный идеал** формирования социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности при оптимальном сочетании отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию личностного потенциала студентов.

2. Воспитательный процесс достигает наибольшего эффекта, имеет наибольшую результативность, если в нем одновременно и взаимосвязанно находят отражение актуальные потребности и возможности общественного и индивидуально-личностного развития.

3. Студенческая молодёжь является основным носителем инновационного потенциала развития профессиональной отрасли. Положительный результат социальной адаптации достигается с учетом особенностей современного студенчества, их культурной, профессиональной и личностной социализации, направленной на максимальное использование положительных черт современного периода истории России.

4. Профессиональное образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует целенаправленного воспитания, которое становится в условиях колледжа профессиональным воспитанием. Профессиональное образование осуществляется в процессе профессионального обучения, воспитания и развития.

5. Личностная ориентация воспитания является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления.

6. Решение воспитательных задач в образовательном процессе направлено на выработку личностью жизненного самоопределения, создание условий для ее самореализации, формирование гражданина, интегрированного в общество и направленного на его совершенствование.

7. Целостность образовательного пространства предполагает условия для формирования личности, которая обладает физическим, психическим и духовным здоровьем. Физическое здоровье отражает функциональную зрелость всех органов и систем организма в соответствии с возрастными нормами. Психическое здоровье проявляется в способности личности адекватно оценивать ситуации, регулировать мысли и эмоции, нести ответственность за свои решения и поступки. Духовное здоровье человека проявляется в готовности любить, прощать, оказывать помощь, честно выполнять свой профессиональный и общечеловеческий долг.

Приоритеты воспитания

Гражданское и патриотическое воспитание:

создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;

формирование у студентов национально-государственной, **российской** идентичности, опыта гражданского поведения, гражданской ответственности, активной гражданской позиции, воспитание чувства гордости за Отечество, уважения к национальному культурно - историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;

развитие правовой и политической культуры студентов, основанной на традиционных ценностях российского общества для реализации своих конституционных прав и обязанностей;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей: любви, дружбы, верности, уважения, установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных ценностей;

воспитание у студентов чувства чести и достоинства, милосердия и сострадания, уважения к людям, к принятым в семье и обществе духовно-

нравственным ценностям, развитие привычки заботиться о людях, испытывающих жизненные трудности;

формирование профессионального отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

развитие медицинского добровольчества (волонтерства), накопление опыта проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения, в том числе через расширение сотрудничества с РПЦ и благотворительными общественными организациями;

поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

Физическое развитие и культура здоровья:

формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

создание условий для занятий физической культурой и спортом, участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

воспитание уважения к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к профессиональной и трудовой деятельности;

развитие умения работать в команде совместно с другими и действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Профессиональное воспитание объединяет все педагогические усилия сотрудников колледжа для формирования профессиональных и личностных компетенций будущего медицинского работника, специалиста и человека, призванного честно выполнять свой профессиональный и общечеловеческий долг.

Экологическое воспитание:

формирование у студентов экологической картины мира, экологической культуры, бережного отношения к природе и человеку, как части природы;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Цель и задачи воспитательной деятельности

Основная **цель** воспитательной деятельности колледжа: формирование социально адаптированной, здоровой личности, нацеленной на активную интеграцию в современное общество, в условиях целостного образовательного процесса.

Задачи воспитательной деятельности колледжа:

- формирование образовательного пространства, ориентированного на сохранение всех составляющих здоровья: физического, психического, духовного,

создание условий для формирования здорового образа жизни на основе добровольной ответственности за своё поведение;

- создание условий для позитивных изменений сознания, формирования профессионального мировоззрения студентов на основе духовно-нравственных ценностей: милосердия, терпимости, самоотдачи, способности принимать жизнь такой, как она есть.

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;

- воспитание активной гражданской позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии окружающих людей, в любви к своей Родине, соблюдение норм коллективной жизни на основе уважения к закону, к правам окружающих людей;

- формирование индивидуальной траектории развития личности студента, с учётом его потребностей, интересов и способностей, выявление и поддержка одаренных студентов;

- подготовка личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;

- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

- широкое привлечение студентов к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, **волонтерском движении;**

Методологические основы и принципы организации воспитательной деятельности

Система организации воспитательной деятельности строится с учетом педагогических подходов: системного, синергетического, личностно-ориентированного, гуманистического, средового, дифференцированного, культурологического, компетентностного.

Совокупность данных подходов определяет стратегию воспитательной деятельности и обуславливает тактику действий в конкретной воспитательной среде колледжа.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для предметно-профессиональной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, волонтерской и творческой деятельности личности, которая обеспечивает развитие личных и профессиональных способностей студентов.

Основу воспитательной деятельности ГБПОУ КК «КМедК» составляют базовые принципы современного профессионального образования:

- непрерывность и гуманитарная направленность подготовки;
- демократизм и открытость деятельности;
- вариативность и альтернативность;

- светский характер образования;
- развивающий, деятельностный характер профессиональной подготовки;
- свобода выбора индивидуальной образовательной траектории.

Управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, а также воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для разностороннего развития личности осуществляется при помощи современных технологий воспитания, представляющих собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом:

- технологии педагогического сотрудничества, основными целевыми ориентирами которой является переход от педагогики требования к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к студенту, а также единство процессов обучения и воспитания;

- технологии коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, технология КТД, которая предусматривает организацию совместной деятельности преподавателей и студентов, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе достигнутых результатов.

- ситуативной технологии воспитания - групповая проблемная работа с поведением студентов в проблемной ситуации;

- технологии тренингов;

- игровых технологий.

В процессе воспитания в колледже используются административные, социально-психологические и экономические методы воздействия.

1. методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

2. методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (колледжем и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы; 3. методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

Воспитательное пространство

Создание воспитательного пространства предполагает:

- диагностику среды: выявление ее воспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов субъектов воспитания. Субъектами воспитания являются преподаватели, кураторы, студенты, студенческие объединения, структурные подразделения колледжа, органы студенческого самоуправления и т.д.

- создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

- создание модели выпускника, включая моделирование поведения связей и отношений выпускника с другими субъектами воспитательного и лечебного процессов;

- включение в образовательное пространство возможностей инфраструктуры города: библиотеки, театры, выставочные залы, спортивные комплексы, молодежные и духовно-просветительский центры.

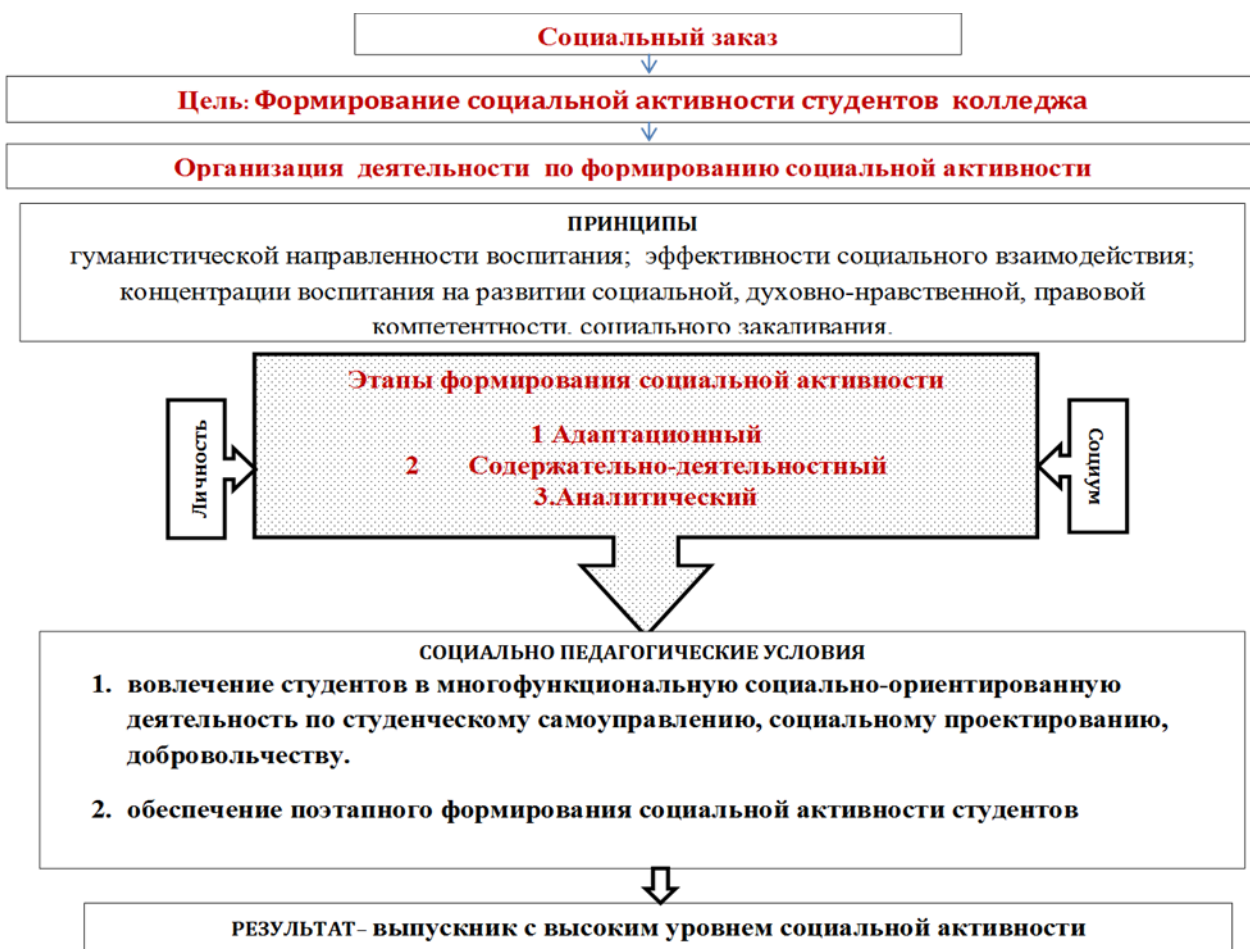
Система управления воспитательной деятельностью представляет собой 4-х уровневую вертикаль:

1. Директор; осуществляет стратегическое управление.

2. Заместитель директора по воспитательной работе; осуществляет тактическое управление, системное научно-методическое, информационно-консультативное взаимодействие со всеми субъектами воспитательного пространства.

3. Совет профилактики – коллегиальный орган, осуществляет единый подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений студентов, защиты их прав и законных интересов, уровень оперативного педагогического управления.

3. Студенческий совет колледжа, Студенческий совет общежития – уровень оперативного студенческого самоуправления, представляют интересы студентов перед администрацией колледжа, вместе со всеми субъектами воспитательного пространства отвечают за работу, направленную на воспитание социальной активности студентов.



Модель личности специалиста – выпускника.

Выпускники Камчатского медицинского колледжа должны обладать большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, профессиональным мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, приносить пользу обществу и государству.

Молодой специалист должен:

	Обладать глубокими знаниями и навыками по специальности, общими профессиональными компетенциями.
	Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.
	Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
	Адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.

	Обладать способностью к прогрессивному саморазвитию.
	Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.
	Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в профессиональной деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.
	Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.
	Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
0	Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Обеспечение реализации концепции

Правовое обеспечение. Правовые основы воспитательной работы находят свое подтверждение в Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», Уставе ГБПОУ КК «КМедК», в других федеральных, региональных и локальных нормативных актах, которые дают образовательному учреждению академические права по организации процесса воспитательной работы со студентами в учебное и свободное от учёбы время.

Кадровое обеспечение. Важным звеном, определяющим единство обучения и воспитания, является ЦМК, объединяющая преподавателей и формирующая общие и профессиональные компетенции будущих специалистов. Основную роль в воспитании студентов играет преподаватель колледжа, который воспитывает личным примером. Позитивное влияние на студентов достигается в том случае, если преподаватель любит свою профессию и добивается успехов в своей деятельности. Своим отношением к работе, к окружающим, высоким профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством преподаватели прививают студентам нормы профессиональной этики и ответственности за результаты профессиональной деятельности. Преподаватели обязаны планировать и осуществлять воспитательную работу со студентами во время учебных занятий. Работа преподавателей ЦМК кураторами студенческих групп позволяет не только изучать личность студентов, но и всесторонне способствовать ее развитию.

Развитие и обогащение воспитательных традиций колледжа невозможно без участия сотрудников библиотеки в воспитании студентов и активизации работы института кураторства, в подготовке мероприятий, проектов и целевых программ студенческих объединений.

Программно-целевое обеспечение. Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение. Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- средства колледжа и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

1. Содержание необходимого аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности.
2. Финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы колледжа.
3. Развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы.
4. Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе.
5. Поддержка студенческих общественных объединений и инициатив.

Психолого-педагогическое обеспечение заключается в участии социального педагога, педагога-психолога, воспитателей общежитий в сопровождении несовершеннолетних студентов, профилактике асоциальных явлений в студенческой среде, а также в формировании методических рекомендаций для лучшей адаптации студентов, в консультации и оказании им психологической помощи.

Информационное обеспечение заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, в издательской поддержке общественно-значимой деятельности студентов.

Научно-методическое обеспечение выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ, конкурсов и других мероприятий для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции колледжа.

Этапы реализации концепции

Эффективная реализация концепции воспитательной деятельности колледжа рассчитана на следующие этапы:

этапы	Содержание	Сроки
этап	Разработка концепции воспитательной деятельности колледжа	2 017 г.
	Обсуждение концепции воспитательной	

	деятельности в педагогическом коллективе, определение этапов ее реализации	
	Составление плана мероприятий воспитательной деятельности, в соответствии с целевыми воспитательными программами	
	Создание единого плана учебно-воспитательной работы колледжа	
этап	Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в колледже	2 017- 2022 г
	Обобщение лучших результатов в воспитательной деятельности колледжа, кураторов, студентов	
	Подготовка методических документов по организации воспитательной работы	
этап	Внесение корректив в концепцию воспитательной деятельности колледжа	2 021- 2022 г.
	Подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в колледже	
	Подготовка материалов для публикации	

Критерии эффективности воспитательной системы

-Количество и качество участия студентов в мероприятиях колледжа, городских, краевых всероссийских и международных мероприятиях.

-Результаты участников соревнований, олимпиад, фестивалей, конкурсов.

-Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм вне учебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

-Количество правонарушений среди студентов.

- Показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих групп;

- Показатели участия студентов в научных исследованиях и разработках;

- уровень морально-психологической атмосферы в студенческих группах, отсутствие конфликтов и аморальных поступков.

Векторы совершенствования воспитательной деятельности в колледже

В современных условиях векторами совершенствования воспитательной работы в колледже являются:

- создание системы повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей, кураторов, организаторов воспитательной работы;

- разработка целевых программ, планов и социальных проектов по приоритетным направлениям воспитательной деятельности;

- информационное обеспечение воспитательной деятельности: проведение методических выставок, размещение информации на Интернет-сайте колледжа;

- изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах, анализ статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития личности;

- обеспечение социально-правовой защищенности студентов и членов их семей в процессе воспитательной деятельности;

- исследования в области организации воспитательной деятельности, определения эффективности и качества воспитательной работы;

- развитие научно-методической работы, обеспечивающей содержание, методы и приемы осуществления воспитательной деятельности, создание необходимого уровня методического обеспечения;

- развитие механизмов взаимодействия студенческого самоуправления, Совета профилактики, кураторов и преподавателей;

- формирование сбалансированной обучающей, воспитывающей и общегуманитарной среды;

- дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками и т.д.);

- индивидуализация воспитательной работы, акцентирование ее на самовоспитании, саморазвитии личности студентов;

- развитие социально-педагогического сопровождения студентов в особых проблемных ситуациях.

Результатом воспитания должен стать устойчивый рост числа студентов, мотивированных на позитивные действия, разделяющих общечеловеческие и национальные духовные ценности, обладающих хорошим физическим здоровьем, занимающихся физической культурой и спортом, не имеющих вредных привычек, работающих над своим личностным и профессиональным развитием, любящих свое Отечество и готовых защищать его интересы, прилагающих усилия для динамичного развития сильной и независимой Российской Федерации.

